МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДСКОГО ОКРУГА АНАДЫРЬ» (МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь»)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «05» сентября 2023 г.

Утверждаю
Директор МАУ ДО «ДДТ
городского округа Анадырь»
_____ Т.Л. Максименко
Приказ № 172-о от « 05 » сентября 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2272F57EC28C3AF94FEF2197EC4F843D
Владелец: Максименко Татьяна Львовна
Действителен: с 27.02.2023 до 22.05.2024

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Солнышко»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: *ознакомительный*
Возраст обучающихся: 4-9 лет
Срок реализации: 3-4 года

Автор составитель:
Манасбаева Галина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Анадырь 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности** по развитию творческих способностей детей в специально организованной среде по методу М. Монтессори является основной в учреждении и предназначена для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья от 4 до 9 лет.

Программа спроектирована, исходя из социального заказа родителей и потребностей обучающихся с учетом методического, кадрового и материально-технического обеспечения учреждения, и разработана с учетом требований и в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования, такими как:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. На заседании проектного комитета по нац. проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года /Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года /Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882\391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Актуальность и практическая значимость Монтессори-системы состоит в следующем:

- презентация материала;
- свобода выбора материала;
- контроль и коррекция ошибок;
- индивидуальная работа;
- работа в малых группах;
- методика Монтессори помогает раскрытию гениального потенциала каждого ребенка.

Адресат программы. Программа адресована детям с ограниченными возможностями здоровья 4-9 лет. Основной особенностью детей, участвующих в реализации Программы является наличие ограниченных возможностей здоровья: ТМНР (расстройства аутистического спектра, умственная отсталость и др.), нарушения физического и психического здоровья, наличие инвалидности.

Объём и сроки освоения программы: 3-4 года (в зависимости от диагноза и уровня развития ребёнка).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса
Категория обучающихся
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

Прежде всего, эта работа предполагает совместное с педагогами и родителями сопровождение ребенка в процессе его роста с последующим обсуждением динамики развития и уточнением рекомендаций для дальнейшего анализа результатов.

Основные методы коррекционного воздействия:

1. Релаксационные упражнения.
2. Песочная терапия.
3. Игровая терапия.
4. Коммуникативные игры.
5. Игры на развитие творческого мышления.

Организация образовательного процесса в разновозрастной интегрированной группе

Уже более двадцати лет в мире существуют интегрированные монтессори-группы, которые объединяют здоровых детей и детей с ограниченными возможностями развития. Родоначальником этого направления работы с детьми является организатор Мюнхенского детского центра (Германия) профессор Теодор Хелльбрюгге. Им была выдвинута идея о том, что для создания условий наилучшего развития и вхождения в социум детей с разными потребностями их надо объединять в интегрированные группы и поручать работу с ними врачам, педагогам и психологам, объединенным в единый профессиональный коллектив.

Было установлено, что дети с ограниченными возможностями развития могут ориентировать здоровых детей в ежедневной будничной жизни — и наоборот, здоровые

дети становятся активными помощниками детей с ограниченными возможностями развития, что развивает в них самостоятельность и умение жить в социуме.

Чтобы предоставить одинаковые шансы детям с ограниченными возможностями, необходимо понимать менталитет детей и их родителей, а также хорошо знать приемы монтессори-педагогики. Роль педагога - создать среду, в которой ребенок сможет найти все необходимые для его возраста материалы для всестороннего развития и помогать «это сделать самому».

Развитие идет в 5 областях: сенсорика (развитие органов чувств), навыки практической жизни, математика, родной язык, космическое воспитание.

Космическое воспитание - это термин Монтессори. Сюда входит: азы географии, биологии, физики, химии. По мере возможности и по желанию родителей в группах организуют занятия изо, музыкой, иностранным языком, физкультурой на основе философии Монтессори. Выбор материала для работы зависит от желания ребенка. Но зная этапы развития, общие для всех детей, педагоги могут мягко стимулировать процесс.

Дети поступают в группы с 4, 5 и 6 лет. Начальный этап обучения –сенсорика (упражнения из практической жизни разного рода: переливания воды, пересыпания песка и мелких предметов, мытье рук, посуды, стирка, глажение, застегивание пуговиц, молний, кнопок, социальные навыки и физические упражнения и т.д.). Основные цели этих практических упражнений - развитие мелкой и крупной моторики, координации движений, самостоятельности, привыкание к выполнению множества мелких операций в определенной последовательности.

Это дает ребенку другой стимул к знанию и во многом иную социальную мотивацию. Организовывать же ситуацию так, чтобы маленький ребенок сам захотел получать знания, очень сложно. А в Монтессори педагогике заложена технология создания таких ситуаций. Благодаря этой программе они становятся открытыми, свободными, любознательными.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа (1 академический час - 30 минут) и носят групповой характер. При разработке данной программы учитывались особенности физического и психического развития детей различных возрастов.

Общий объем учебных часов за 3 года составляет - 918 часов, в том числе по годам обучения:

1 год обучения - 306 часов;
2 год обучения - 306 часов;
3 год обучения - 306 часов.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Основная цель Программы - создание наилучших условий для благополучия детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Целевым ориентиром освоения программы является комплексная характеристика ребенка, складывающаяся в процессе его деятельности. Это любовь к порядку, спонтанная концентрация, любовь к самостоятельной работе, способность действовать, исходя из реального выбора, независимость, инициатива, самодисциплина, жизнерадостность.

Задачи:

1. *Образовательные.*

Формировать познавательный интерес детей к миру и самому себе, расширять и обогащать представления детей об окружающем мире, расширять кругозор, помогать формированию собственной целостной картины мира, формировать способы умственной

деятельности (сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей), умение прогнозировать результат, четко отвечать на вопросы, овладение способами диалогического взаимодействия со сверстниками и взрослыми, соблюдение норм и правил поведения.

2. *Развивающие.*

Стимулировать развитие любознательности, развивать самостоятельные навыки и умения, развивать способность концентрировать внимание в течение продолжительного времени, умение работать по образцу, по определенному алгоритму, развивать память и воображение, сенсомоторные навыки и движения, мелкую моторику руки, развивать связную речь, обогащать словарь, формировать звуковую структуру речи, грамматический строй речи, словообразование, развивать математические умения и навыки

3. *Воспитательные.*

Воспитывать уважение к товарищам, развивать умение сотрудничать, воспитывать бережное отношение к материалам и пособиям, развивать навыки самообслуживания и культуры, воспитывать независимость и инициативность. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастным и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений самим с собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- интерес к разным играм, групповым занятиям декоративно-прикладного творчества, конструированием, моделированием;
- развитие художественных и творческих умений и навыков;
- развитие личностных качеств: любознательность, трудолюбие, фантазия, творческая активность и др.

Способы проверки: наблюдение.

Метапредметные результаты:

- работать с разными материалами;
- развитие логики, речи, творческих умений и навыков;
- развитие фантазии, памяти внимания, воображения, мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Способы проверки: наблюдение.

Предметные результаты:

Должны знать:

- геометрические фигуры и формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб, многоугольник, четырехугольник, шар, конус, цилиндр;
- основные цвета радуги, оттенки (розовый, голубой, сиреневый, коричневый), нейтральные цвета (белый, черный, серый);
- значение терминов: палитра, мольберт, линия, фон;
- названия пальчиков руки, частей тела;
- буквы алфавита;
- цифры (от 0 до 9);
- общие названия основных простейших множеств (цветы, деревья, звери, птицы, дикие и домашние животные, насекомые и т.д.), давать названия каждого элемента, входящего в данное множество.

Должны уметь:

- находить на рисунках заданные фигуры, цифры, буквы;
- ориентироваться на плоскости при выполнении разных видов аппликации;

- находить кубики Зайцева с заданным складом;

- классифицировать кубики по определенному признаку (большой - маленький, железный, деревянный, золотой);

- составлять слова по различным темам, используя кубики Зайцева;

- находить определенное слово на полочке по заданию педагога или по картинке;

- петь алфавит различными способами под музыку;

- считать до 10, уметь выполнять прямой и обратный счет в пределах первого десятка;

- находить на карточках конкретную картинку, необходимой формы, сравнивать цвета, размеры и формы;

- закрашивать большие плоскости (фон, пространство) крупным мазком;

- проводить тонкие и толстые линии;

- ориентироваться в пространстве (подвижные игры), координировать движения рук и тела (пальчиковые игры), точно и правильно исполнять движения под музыку (музыкальные танцевальные игры);

- выбирать необходимые фигуры по заданию и самостоятельно, собирать геометрические фигуры из отдельных частей и давать им название;

- составлять из фигур другие фигуры или картинки, конструировать картинки из отдельных частей, собирать разрезанные картинки по частям (паззлы, кубики, рисунки);

- составлять простейшие рисунки из геометрических фигур, композиции, использовать элементы рисования: прямые линии, отрезки, круги, квадраты по заданию - образцу и самостоятельно;

- определять названия множеств, элементы, входящие в подмножества, подбирать пару для предмета или картинки, объединять предметы во множества по определенным признакам;

- определять недостающие или лишние предметы (картинки) по заданию педагога на столе, по карточкам, запоминать одну или несколько показанных картинок и находить их самостоятельно, давать им название;

- работать с тренажером Су-Джок (колючий шарик с пружинкой).

Способы проверки: наблюдение, контрольные задания, творческие задания.

Учебный (тематический) план 1-4 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Навыки практической жизни**	**66**	**17**	**49**	Наблюдение. Анализ
1.1.	Общие подготовительные упражнения для развития контроля и координации движений	21	6	15	
1.2.	Упражнения по уходу за собой	18	5	13	
1.3.	Упражнения по уходу за предметами окружающей среды	27	6	21	
2.	**Сенсорика (развитие органов чувств)**	**66**	**7**	**59**	Наблюдение. Игры с вопросами. Анализ
2.1.	Развитие зрения	24	5	19	
2.2.	Развитие осязания	9	2	7	

2.3.	Развитие слуха	6	-	6	
2.4.	Развитие чувства тепла	6	-	6	
2.5.	Развитие обоняния	6	-	6	
2.6.	Развитие вкуса	6	-	6	
2.7.	Развитие стереогностического чувства	9	-	9	
3.	**Математика**	**42**	**10**	**32**	Наблюдение. Игры с вопросами. Анализ
3.1.	Введение в мир чисел от 0 до 5 (10).	15	4	11	
3.2.	Введение в десятичную систему счисления, знакомство с четырьмя основными арифметическими действиями.	9	2	7	
3.3.	Последовательный счет	9	2	7	
3.4.	Упражнения на арифметические действия и запоминанием таблиц сложения, вычитания	9	2	7	
4.	**Родной язык**	**60**	**15**	**45**	Наблюдение. Игры с вопросами. Анализ
5	**Космическое воспитание**	**27**	**3**	**24**	Наблюдение. Игры с вопросами. Анализ
6	**Формирование навыков организации самостоятельной творческой деятельности**	**45**	**6**	**39**	Наблюдение. Игры с вопросами. Анализ
	Итого	**306**	**58**	**248**	

Содержание учебного (тематического) плана 1-4 года обучения

Раздел 1. Навыки практической жизни (66 часов)

Тема 1.1. Общие подготовительные упражнения для развития контроля и координации движений (21 час)

Теория (6ч.). Формирование навыков организации самостоятельной деятельности. Постоянная тренировка точности движений, координации.

Практика (15ч.). Упражнения на переноску предметов, переноску стула и действия со столом. Переноска, раскатывание и скатывание коврика. Открывание и закрывание двери. Складывание салфеток. Пересыпание ложкой. Пересыпание зёрен из одного кувшина в другой. Переливание воды ложкой. Переливание воды ситечком. Переливание воды пипеткой. Переливание воды грушей.

Тема 1.2. Упражнения по уходу за собой (18 часов)

Теория (5ч.). Воспитание самостоятельности, стремления к получению результата работы.

Практика (13ч.). Упражнения: Рамка с пуговицами. Рамка с кнопками. Рамка с крючками и петлями. Рамка с ремнями. Рамка с бантами. Рамка со шнуром и отверстиями. Рамка со шнуровкой для ботинок. Рамка с застёжкой-«молнией». Рамка с английскими булавками. Мытьё рук и чистка ногтей. Чистка ботинок.

Тема 1.3. Упражнения по уходу за предметами окружающей среды (27 часов)

Теория (6ч.). Создание благоприятной эмоциональной атмосферы принятия и доверительности отношений. Воспитание самостоятельности.

Практика (21ч.). Вытирание пыли. Сметание со стола (подметание). Мытьё посуды. Мытьё фруктов. Мытьё стола. Мытьё пола. Стирка белья. Глаженье белья. Чистка

металла. Уход за срезанными живыми цветами, составление букета. Чистка, варка и резка картофеля. Затачивание карандаша. Промывание кисточек.

Раздел 2. Сенсорика (развитие органов чувств) (66 часов)

Тема 2.1. Развитие зрения (24 часа)

Теория (5ч.). Развитие и утончение зрения. Знакомство и различение размеров, форм и цветов. Развитие глазомера.

Практика (23ч.). Игры-упражнения с предметами: цилиндры - вкладыши, розовая башня, коричневая лестница, красные штанги, цветные таблички (4 ящика), геометрический комод, биологический комод, конструктивные треугольники, цветные цилиндры (синие, красные, желтые, зеленые), биноминальный куб.

Построение с другим взаимным расположением кубов. Построение «лестницы». Построение кубов «наискосок», в виде круга, спирали. Игры на расстоянии. Соотнесение кубов с проекциями. Групповые игры. Комбинации с красными штангами, коричневой лестницей, цилиндрами из блоков. Построить «стенку», кладя призмы друг на друга, на боковую грань. Высокая башня. «Забор». «Елка». Лестница от самого тонкого бруска; со среднего по толщине. Групповые игры. Комбинации с розовой башней, цилиндрами из блоков, красными штангами.

Знакомство с основными монохроматическими цветами. Нахождение пар табличек одинакового цвета. Игры на расстоянии (ребенок приносит табличку названного цвета). Нахождение в окружающей среде предметов основных цветов. Рисование красками основных цветов. Смешивание основных цветов. Построение цветового ряда, начиная с самого светлого оттенка — по нарастанию интенсивности. Выстраивание цветового ряда по принципу убывания интенсивности. Построение цветового ряда, начиная с промежуточного тона в обе стороны. Выкладывание нескольких цветовых рядов друг под другом. Выстраивание «солнышка» из цветовых рядов. Нахождение предметов в окружающей среде такого же цвета. Игры на расстоянии. Групповые игры.

Тема 2.2. Развитие осязания (9 часов)

Теория (2ч.). Развитие осязания. Сенсорная база для введения понятий «гладкий-шершавый». Подготовка руки к письму.

Практика (7ч.). Работа с доской, повернутой на 90 градусов. Поочередное проведение по гладким и шершавым поверхностям. всей ладонью, ребром ладони, локтем, ощущение различий щекой, пальцами ног. Работа с досками с завязанными глазами. Определение, гладкими или шершавыми являются предметы из окружающей среды. Поиск в окружающей среде поверхностей разной степени шершавости и попытки упорядочивания их по этому принципу. Определение одинаковых на ощупь тканей с завязанными глазами.

Тема 2.3. Развитие слуха (6 часов)

Практика (3ч.). Нахождение пар одинаковых шумов с завязанными глазами. Построение сериационного ряда. Игры на расстоянии. Групповые игры. Определение направления звука. Связь с реальной жизнью. Использование шумовых цилиндров.

Тема 2.4. Развитие чувства тепла (6 часов)

Практика (6ч.). Тепловые бутылочки - Нахождение пар одинаковых по температуре бутылочек. Тепловые таблички - Составление пар табличек, одинаковых по тепловым ощущениям. Нахождение с завязанными глазами пар
табличек.

Тема 2.5. Развитие обоняния (6 часов)

Практика (6ч.). Нахождение с завязанными глазами пар одинаковых запахов. Работа с другими наборами коробочек, в которых находятся запахи духов, одеколонов, аромат масел (разные сорта чая).

Тема 2.6. Развитие вкуса (6 часов)

Практика (6ч.). Нахождение пар одинаковых на вкус жидкостей. Игры на расстоянии. Построение сериационного ряда.

Тема 2.7. Развитие стереогностического чувства (9 часов)

Практика (9ч.). Подбор фигур, соответствующих форме и размеру отверстий. Сопоставление цилиндров по величине; построение из них сериационных рядов; экспериментирование с цветными цилиндрами. Знакомство с геометрическими телами и их свойствами. Сортировка предметов с одинаковыми признаками (форма, размер, цвет).

Раздел 3. Математика (42 часа)

Тема 3.1. Введение в мир чисел от 0 до 5 (15 часов)

Теория (4ч.). Формирование первоначальных навыков математической деятельности.

Практика (11ч.). Игры-упражнения - Математические ступеньки. Счетные штанги. Цифры из шершавой бумаги. Счетные штанги и числа. Ящики с веретенами. Числа и чипсы. Игры на запоминание (11 карточек - сложенных вдвое и фасоль). Числа 0,1,2,3. Игры на запоминание. Изготовление книжек с цифрами методом штриховки. Свободная работа с материалами. Индивидуальная работа с детьми.

Тема 3.2. Введение в десятичную систему счисления, знакомство с четырьмя основными арифметическими действиями (9 часов)

Теория (2ч.). Знакомство с последовательным счетом, простыми арифметическими действиями.

Практика (7ч.). Изучение количеств: единица, десяток, сотня, тысяча золотой материал. Построение десятичной системы счисления. Золотой материал. Введение чисел: 1, 10, 100, 1000. Игры с марками. Игра с точками. Малые счеты. Большие счеты. Упражнения на запоминание состава чисел. Свободная работа с материалами.

Тема 3.3. Последовательный счет (9 часов)

Теория (2ч.). Знакомство с последовательным счетом.

Практика (7ч.). Стержни с бусинами для введения количества 11-19. Доска сегена 1 (11-19). Доска сегена 1 (с бусинами). Доска сегена 2 (с золотыми бусинами 11-99).

Тема 3.4. Упражнения на арифметические действия и запоминанием таблиц сложения, вычитания (9 часов)

Теория (2ч.). Знакомство с простыми арифметическими действиями.

Практика (7ч.). Сложение. Вычитание. Игры на запоминание порядкового счета. Счет парами. Игра «Лабиринт». Игры на состав числа. Заселяем «домики» числами.

Раздел 4. Родной язык (60 часов)

Теория (15ч.). Изучение и накопление пассивного и активного словаря, классификация предметов. Овладение штриховкой. Интуитивное чтение. Владение карандашом. Подготовка к чтению с пониманием.

Практика (45ч.). Металлические рамки-вкладыши. Классификация: растительный мир (предметы), мир животных (предметы), мир человека (предметы), растительный мир (предмет-подпись), мир животных (предмет-подпись), мир человека (предмет-подпись).

Растительный мир (предмет-подпись). Классификация: овощи, фрукты, ягоды, деревья, плоды –шишки, орехи.

Мир животных (предмет-подпись). Классификация: домашние животные, морские животные, животные Африки, птицы.

Мир человека (предмет-подпись). Классификация: мой дом, посуда, транспорт, инструменты.

Шершавые буквы. Письмо на манке. Розовая серия «книжечки». Картинка - слово. Названия предметов. Первое чтение с предметами. Книжка с картинкой и словом. Предложения-задания. Книжки из «азбуки» Л.Н. Толстого. Сложи рассказ. Начало, середина, конец. Домино из букв с картинками. Как «говорят» животные. Собери картинку. Предложение, слово, буква. Построй предложение.

Раздел 5. Космическое воспитание (27 часов)

Теория (3ч.). Изучение свойств предмета, явлений природы, географии, биологии и астрономии.

Практика (24ч.). Игры на темы: Календарь – часы, времена года, круглый год, календарь природы. Времена года «Чукотка». Географический комод.

Мир животных: травоядные, хищники и т.д. найди пару, цикл жизни.

Растительный мир: цветы, растения, деревья, найди пару, цикл жизни.

Мир человека.

Раздел 6. Формирование навыков организации самостоятельной творческой деятельности (45 часов)

Теория (6ч.). Организация работы с красками, бумагой, пластилином, ножницами, дыроколом, иголкой, линейками, лекалами и т.д. Работа с разными природными материалами.

Практика (39ч.). Работа с краской. Работа с бумагой: изготовление поздравительных открыток, аппликация и объемные. Работа с пластилином. Работа с ножницами (простыми и фигурными), дыроколом, степлером, иголкой, линейками, лекалами, трафаретами, штампами. Работа с природными материалами: ракушки, косточки, сухие листья.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Календарный план

Начало учебного года	01.09.2023 г.
Окончание учебного года	31.05.2024 г.
Продолжительность учебного года	34 учебных недели
Продолжительность обучения по полугодиям	I полугодие – 16 недель II полугодие – 18 недель
Каникулы	Осенние каникулы: 28.10.2023 – 06.11.2023 Зимние каникулы: 30.12.2023 – 10.01.2024 Весенние каникулы: с 23.03.2024 по 31.03.2024 В дни каникул проводятся массовые мероприятия, конкурсы, мастер – классы, детскотеки, спортивные соревнования, турниры и другие внутрикружковые мероприятия, запланированные по программе Воспитания.
Режим занятий	3 раза в неделю по 3 часа (40 мин.)

Виды аттестации/контроля

Предусматриваются следующие виды контроля:

Начальный (входной) - проводится перед началом работы и предназначен для выявления исходного уровня индивидуальных особенностей развития детей.

Текущий - проводится систематически в ходе занятий. Он показывает степень усвоения и проблемные зоны обучения, позволяет скорректировать задачи и организацию обучающей среды.

Промежуточный - проводится с целью определения результатов обучения.

Итоговый - проводится в конце учебного года. Анализ итогового контроля проводится в сравнении с вводным контролем, что позволяет увидеть динамику развития

познавательных процессов и творческого мышления по всем разделам.

Виды контроля и его показатели:

Время проведения	***Цель проведения***	***Формы контроля***
Начальный (входной) контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их знаний, сформированности их навыков и способностей.	Наблюдение за работой детей, диагностика, педагогический анализ навыков.
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение заинтересованности воспитанников в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение за детьми на занятиях, оформление видео и фотоотчетов, портфолио.
Промежуточный контроль		
В конце месяца, полугодия	Определение степени усвоения обучающими учебного материала. Определение результатов обучения.	Мониторинг, педагогический анализ сформированных навыков. Портфолио, фото и видеоотчеты, выставки детских работ.
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их навыков и способностей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной Программы.	Мониторинг, педагогический анализ сформированных навыков. Портфолио, фото и видеоотчеты, выставки детских работ.

Оценочные материалы

Индивидуальная карта возможных достижений ребенка от 4 до 9 лет

Познание с помощью органов чувств:

1. Может различать и подбирать одинаковые цвета, геометрические формы, цифры, буквы
2. Может собирать по принципу уменьшения/увеличения
3. Самостоятельно выстраивает сериационный ряд цветов от темного к светлому
4. Может смешивать цвета, получая новые

5. Определяет соответствия понятиям «больше — меньше», «длиннее — короче», «толще — тоньше», «шероховатый — гладкий»

6. Знает и понимает «лево — право»

7. Знает названия 12 цветов

8. Знает названия геометрических форм: круг, квадрат, прямоугольник, овал.

9. Знает названия геометрических тел: шар, куб, конус.

В карте достижений ребенка от 4 до 9 лет применяется трехуровневая шкала педагогической оценки развития, которая имеет условные обозначения:

2 — всегда (умение или навык проявляется устойчиво);

1 — иногда (умение или навык только формируется, проявляется не регулярно);

0 — никогда (умение или навык пока отсутствует).

Формы аттестации/контроля

Формой подведения итогов является - тестирование, умений ребёнка самостоятельно выполнять работу с материалами по всем разделам программы с учётом его индивидуальных способностей.

Методические материалы организации образовательного процесса

Презентация материалов — это предъявление ребенку наикратчайшего способа достижения цели, отвечающей внутреннему смыслу материала. Например: педагог показывает, как безошибочно построить розовую башню из 10 кубов разной величины. Но из этого не следует, что в дальнейшем ребенок будет работать материалом только по алгоритму презентации.

Упражнения с материалами. После освоения основного алгоритма презентации материала ребенок переходит к разнообразным упражнениям с ним. Некоторые из них ему предлагает педагог, другие он придумывает сам. Упражнения с материалами способствуют развитию творческого мышления и воображения детей. Именно разнообразные упражнения с материалами помогают ребенку в целенаправленной деятельности незаметно для него самого сформировать базовые понятия о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,движении и покое, причинах и следствии и других свойствах

«Трехступенчатый урок» (термин Марии Монтессори). Во время него ребенок осваивает новые понятия (урок длится не более 3-5 минут).

1 ступень: педагог устанавливает связь между предметом и названием: он указывает на предмет и при этом четко и ясно произносит его название: «Это — ...».

2 ступень: фаза закрепления представления о предмете, формирование пассивного словаря. Она может занять разное время у разных детей. Учитель называет предмет и дает ребенку поручения: «Дай мне ...», «Положи ...», «Принеси ...» и т. п.

3 ступень: педагог указывает на предмет и предлагает ребенку назвать его: «Что это?» Теперь название предмета становится частью активного словаря ребенка.

«Дидактический круг» проводится в одно и то же время по определенному плану заключительной части свободной работы детей материалами. Продолжительность занятия — не более 15-20 минут. Оно поддерживает общий ритм жизни детской группы, что соответствует поребностям детей дошкольного возраста, переживающих сенситивный период порядка, открытый Марией Монтессори. Занятие в кругу состоит из нескольких обязательных частей:

- «Движение по линии»;
- «Урок тишины» (термин Марии Монтессори);
- коллективное упражнение с одним или двумя материалами:

- коммуникативная игра / разучивание стихотворения или песни с движениями.

Педагогические технологии, формы, методы, используемые в программе

В программе широко используются разнообразные формы работы с детьми:

- игровые инсценировки;
- изобразительная деятельность;
- музыкальные игры;
- подвижные игры;
- потешки, песенки;
- стихи и сказки;
- развивающие пальчиковые игры;
- игры с сюжетными картинками и предметными пособиями;
- экологические игры;
- математические игры.

Данные формы организации учебно-воспитательного процесса подобраны в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей данной возрастной группы, что обеспечивает постепенное расширение и углубление знаний в системе представлений о человеке и окружающем мире, игровое закрепление усвоенных социальных норм поведения.

Основной формой обучения детей данного возраста является **игровая деятельность**. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребность ребенка в самовыражении.

Игровое обучение — это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Игровому обучению присущи те же черты, что и игре:

- свободная развивающаяся деятельность, предпринимаемая по указанию педагога, но без его диктата и осуществляемая детьми по желанию, с удовольствием от самого процесса деятельности;

- творческая, импровизационная, активная по своему характеру деятельность;

- эмоционально напряженная, приподнятая, состязательная, конкурентная деятельность;

- деятельность, проходящая в рамках прямых и косвенных правил, отражающих содержание игры и элементов общественного опыта;

- деятельность, имеющая имитационный характер, в которой моделируются определенные роли;

- деятельность, обособленная местом действия и продолжительностью, рамками пространства и времени.

К важнейшим свойствам игры относят тот факт, что в игре и дети и взрослые действуют так, как действовали бы в самых экстремальных ситуациях, на пределе сил преодоления трудности. Причем столь высокий уровень активности достигается ими, почти, всегда добровольно, без принуждения.

Игровые технологии отличаются от других педагогических технологий тем, что игра: хорошо известная, привычная и любимая форма деятельности для человека любого возраста. Одно из наиболее эффективных средств активизации, вовлекающее участников в игровую деятельность за счет содержательной природы самой игровой ситуации, и способное вызывать у них высокое эмоциональное и физическое напряжение. В игре значительно легче преодолеваются трудности, препятствия, психологические барьеры.

Сюжетно-ролевая игра формируется в процессе жизни ребенка, в ходе его общения

с окружающими людьми. Как деятельность сюжетно-ролевая игра представляет собой сложное образование, состоящее из следующих компонентов: целевого, потребностно-мотивационного, содержательного, операционного, результативного.

Организация специально организованной развивающей среды. Материалы рассчитаны на 1-3 (и более) года самостоятельной работы ребенком, так как они подобраны и расположены от простого к сложному. Большинство предметов, входящих в дидактический материал, - это не игрушки, а реальные, постоянно встречающиеся в жизни вещи или формы, подобранные специальным образом. Каждый материал в группе находится в единственном числе. Обычно благодаря его огромному разнообразию споров не возникает. Но в то же время, если двое хотят один и тот же материал, действует незыблемое правило не отнимать, а подождать или предложить работать вдвоем. Это тоже важный социальный навык.

Подбор мебели – столы, стулья, полки – подобраны по росту детей. Развивающие материалы - располагаются на полках в определенной последовательности.

Работа в среде предполагает нахождение ребенка не менее 3- занятий в день (1 занятие –работа в круге, презентация материала, погружение в материал и 2 (причем спаренных) самостоятельная работа ребенка над совершенствованием (отработки) навыков.

Обучение строится на постепенном расширении границ темы на основе повторения ранее пройденного материала. Дети начинают изучение темы с простейших конкретных понятий, основанных на наглядном материале, а затем постепенно переходят на новый, более сложный уровень.

Каждое занятие предусматривает свободное общение детей друг с другом, педагогом. Занятия максимально приближены к непринужденной обстановке общения.

Важный момент обучения – эмоциональный фон. Для его создания обращается внимание на следующие факторы:

- доброжелательность, коммуникабельность педагога, его умение владеть речью, мимикой, жестами в зависимости от ситуации общения;
- сенсорную привлекательность материала, с которым работают дети;
- внешний вид помещения.

Обучение имеет продуктивно - развивающий характер.

Образовательная программа не предусматривает домашние задания.

При проведении занятий реализуется принцип личностно – ориентированного обучения, что обеспечивает ребенку успешность продвижения.

Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы.

В Монтессори-образовании этот процесс называется определяющим термином «нормализация» и имеет специальное значение. «Нормальный» здесь не несет значений «типичный», «средний» и даже «обычный». Термины «нормальный» и «нормализация» используются для описания уникального процесса, который Мария Монтессори открыла в развитии ребенка.

Она писала: «Только нормализованные дети, которые находят поддержку в среде, проявляют впоследствии развитие тех замечательных сил, которые мы описали: спонтанная дисциплина, продолжительная и счастливая работа, социальное чувство помощи и симпатии к другим…

Интересная, свободно выбранная работа, которая имеет преимущество вызывать концентрацию, а не усталость, увеличивает энергию и умственные способности ребенка и ведет его к само построению… Можно уверенно сказать, что дети проявляют тренировку духа, ищут путь к самосовершенствованию и восхождению к внутренним высотам души».

Е. М. Стэндинг перечисляет характеристики нормализации: любовь к порядку, любовь к работе, спонтанная концентрация, любовь к тишине и работе самостоятельно, принятие реальности, способность действовать, исходя из реального выбора, послушание, независимость, инициатива.

Особенности коррекционной работы по системе Монтессори.

Научный метод Марии Монтессори, как показал столетний опыт практики, может быть распространен в работе как с детьми успешно развивающимися, так и с детьми с особенностями в развитии. Система коррекционного развития опирается прежде всего на помощь родителям в воспитании и образовании детей. Задача монтессори-терапевтов и педагогов — показать родителям необходимые упражнения, которые они могут систематически выполнять со своими детьми дома.

Для работы с детьми, имеющими функциональные нарушения, необходимо адаптировать некоторые группы монтессори-материалов, а также изменить способ их предъявления детям. Меняются также и позиция педагога, способы его взаимодействия с детьми. В связи с особенностями в развитии детей с функциональными нарушениями при работе с адаптированным монтессори-материалом у них пробуждается активность, обнаруживается возможность познания окружающей среды, а значит, и познания мира. Как писала Мария Монтессори, «путь укрепления слабого — это тот же путь, что ведет и сильного к совершенству».

Планируемые результаты

1) индивидуальные результаты освоения материала ребенком по всем разделам;
2) развитие концентрации внимания;
3) развитие умения выполнять до конца работу;
4) умение планирования своей деятельности (наличие желания).

Планируемые результаты по разделам программы

В работе с детьми инвалидами результаты глубоко индивидуальны, зависят от диагноза и особенности развития ребёнка, заинтересованности родителей и регулярной посещаемости занятий.

Предполагаемый результат

К концу обучения дети могут:

1) самостоятельно взаимодействовать с предметами;
2) реализовывать свое право на свободный выбор материала;
3) выбирать рациональный способ работы с материалом, знать алгоритм действия с ним;
4) получать социальный опыт, соответствующий ближайшей зоне развития ребенка;
5) находить свои ошибки и исправлять их;
6) сосредоточенно выполнять работу, доводить до конца начатое дело;
7) самостоятельно убирать материалы на свое место.

Задачи обучения

Специфические задачи обучения делятся на пять групп по зонам:

1. Зона практической жизни.

1) реализация воспитательных возможностей труда, уход ребенка за собой, за окружающей средой; подготовка к общественной жизни;
2) способствование координации и совершенствованию движений, развитие чувства ответственности перед окружающим.

2. Математическая зона:

1) усвоение и закрепление понятий «количество» и «символ»,связь между ними;
2) закрепление количественного счета предметов; умение логически сопоставлять геометрическое изображение, называть его;

3) развитие пространственных представлений;
4) ознакомление с единицами веса;
5) знакомство с арифметическими действиями.

3. Сенсорная зона.

1) усвоение абстрактных понятий;
2) классификация собственных ощущений;
3) развитие моторики, координация движений, формирование порядковых структур;
4) развитие осязания, обоняния;
5) развитие слуховой памяти;
6) развитие вкусовых ощущений (возможно при наличии материала).

4. Зона развития речи, письма и чтения.

1) расширение языкового развития и образования детей;
2) расширение запаса слов;
3) классификация предметов и слов;
4) обобщение, изучение алфавита через тактильные ощущения;
5) развитие образного восприятия языковой символики, концентрация внимания;
6) буквенный анализ слов, соотношение звука и буквы;
7) подготовка к письму и чтению; интуитивное чтение;
8) сопоставление слова и предмета;
9) умение выделять отдельный звук и определять его место в названии предмета; развитие фонетического слуха.

5. Зона космоса:

1) знакомство детей с разнообразными свойствами предметов окружающего мира, со средой обитания животных, растений и людей;
2) классификация животного мира;
3) изучение строения человека;
4) формирование простейших представлений о структуре Земли;
5) расширение знаний об окружающем мире, о сезонных изменениях в природе, труде людей и т.д.;
6) умение узнавать время, закрепление понятия «сутки», знания того, что они делятся на части; изучение категории времени, цикличности времени года;
7) знакомство с Солнечной системой: что входит в нее, название планет и порядок их расположения; знакомство с картой звездного неба, умение узнавать основные созвездия;
8) умение самостоятельно делать опыты, наблюдать и анализировать увиденное;
9) развитие логического мышления, воображения, творческих способностей.

В итоге работы с Монтессори-материалом и другими дидактическими пособиями для **развития родного языка** ребенок успешно выполняет следующие действия:

1) аккуратно обводит и штрихует;
2) пишет буквы мелом и карандашом;
3) называет буквы русского алфавита;
4) анализирует звуковой состав слова;
5) соотносит звуки с буквами;
6) пишет простые слова;
7) читает слова, предложения.

Работа с сенсорным материалом (Сенсорная зона) в специально организованной развивающей среде дети приобретают следующие представления и навыки:

1) собирают по принципу увеличения-уменьшения (понятия «большой-средний-маленький», «толстый-тонкий», «длинный-короткий», «высокий-низкий», «глубокий-мелкий»);

2) подбирают пары цветов, их оттенки и различают цвет (называет 11 цветов);

3) различают шершавые и гладкие поверхности, подбирают предметы по степени их шершавости;

4) определяют ткань: толстая-тонкая, грубая-нежная, рыхлая -прочная;

5) называют названия тканей;

6) различают шумы: громкий — тихий и звуки: высокий — низкий, способны повторить тон звуков, ритм;

7) различают вес предметов (понятие «тяжелый — легкий», «тяжелее, чем — легче, чем»);

8) различают предметы: плоский-объемный, различают и называют объемные тела и плоские фигуры;

9) различают «горячий-теплый-холодный» и «сладкий-горький-соленый-кислый»;

10) самостоятельно и успешно работают кистью и карандашами, режут бумагу и ткань, прибивают гвозди, завинчивают гайки и болты, играют на некоторых ударных инструментах, поют, дирижируют, сочиняют истории, танцуют, читают стихи.

Математика:

1) научиться считать от 1 до 10, воспринимая каждое из количеств 1—10 как единое целое;

2) ребенок узнает символы, соответствующие знакомым ему количествам; соотнесение количеств и символов;

3) знакомство с нулем;

4) совершенствование умения считать в пределах десяти и сопоставлять количествам символы.

Космическое воспитание:

Получение первоначальных сведений по биологии, астрономии, геологии, истории, географии, анатомии и др.

Навыки практической жизни:

1) воспитание самостоятельности, стремления к получению законченного результата работы;

2) развитие мелкой и крупной моторики;

3) развитие координации движений;

4) развитие самостоятельности, привыкание к выполнению множества мелких операций в определенной последовательности.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Решающую роль в успехе работы обучающихся имеет создание организационно-педагогических условий. Значение имеет не столько профессиональное психолого-педагогическое воздействие на детей и их родителей со стороны работников организации, сколько предоставляемые ими возможности для естественного и свободного развития детей и сочетание этих возможностей с требованиями социокультурных условий, принятых в государстве.

Поэтому именно создание такой организационно-педагогической среды есть неотъемлемая задача каждого педагога. Понятно, что в полной мере такие возможности не могут быть предоставлены детям с первого дня работы дошкольной организации по Программе, они создаются постепенно в течение нескольких лет жизни. Но столетний мировой опыт детских садов и школ Монтессори доказывает, что созданные однажды,

предметные развивающие среды и общий уклад жизни взрослых и детей по системе Монтессори сохраняются долгие годы.

Учебно-методическое обеспечение программы

Занятия проводятся по методике М.Монтессори в виде презентаций материала как индивидуально (трехступенчатый урок - новый материал и показа упражнений) так и в круге.

Работа в круге: динамический, дидактический и рефлексивный.

КРУГ — самое короткое групповое занятие. На этапе введения ребенка в группу это особенно важно, так как позволяет ребенку быстрее научиться участвовать в занятии от начала до конца. Если же ребенок не готов участвовать в новом для него занятии дольше нескольких минут, мы даем ему возможность участвовать не все время, а присоединяться к детям, чтобы поиграть в любимую игру, а затем снова выйти из круга.

При введении в группу важно, чтобы ребенок имел возможность сначала понаблюдать за происходящим и только потом стать участником занятия. Условия, в которых проводится занятие КРУГ, дают ребенку такую возможность. Находясь в той же комнате, что и остальные дети, ребенок может не сидеть вместе с ними в кругу, а наблюдать со стороны. Постепенно он привыкнет к новой ситуации и в какой-то момент сам решится сесть в общий круг и сделать что-то вместе с остальными детьми.

На занятии ребенок сидит напротив других детей, это помогает ему сосредоточиться на лицах участников, на игровых и подражательных действиях, в ограниченном пространстве круга легче удержаться, а короткие задания позволяют легче регулировать время участия ребенка в занятии.

КРУГ — это традиционное начало группового дня для детей, уже адаптированных к занятиям в группе и постоянно ее посещающих. Это занятие позволяет детям увидеть и поприветствовать друг друга, поднимает эмоциональный фон в группе, дает эмоциональную подпитку каждому ребенку. Участвуя по очереди или вместе в играх, прикасаясь друг к другу, дети лучше осознают свою причастность к коллективу, больше настраиваются на контакт. КРУГ сразу организует пришедших на занятия детей как группу и помогает им настроиться на последующие занятия.

Занятия по всем разделам описаны в виде презентаций и упражнений к ним.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Деятельность объединения «ВЫРАСТАЙ-КА» имеет общеразвивающую социально-гуманитарную направленность. Возрастная категория обучающихся от 4 до 6 лет. Формы работы – индивидуальные и групповые.

Система дополнительного образования детей является сферой, объективно объединяющей в единый процесс обучение, творческое развитие личности ребенка и воспитание. Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях воспитания:

1. Гуманистический характер воспитания и обучения.
2. Приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
3. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье.
4. Развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.
5. Создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания – формирование общественно активной, нравственно ориентированной, творческой личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1) помочь обучающимся сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
2) привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
3) приобщить к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей;
4) сконцентрировать внимание обучающихся на принципах и условиях здорового образа жизни, способствовать преодолению ими вредных привычек.

Виды, формы и содержание деятельности

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы объединения воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2023 / 2024 учебный год

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	**Гражданин и патриот**	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Октябрь 2023 г.	Манасбаева Г. Г	Совершенствование у обучающихся знаний о терроризме, изучение правил поведения при терракте.
		Беседа «Вместе мы сила!», посвященная празднованию Дня народного единства.	Ноябрь 2023 г.	Манасбаева Г. Г	Усвоение понятия народное единство, нация, смутное время, гражданская позиция, формирование навыков планирования и декодирования учебной информации.
		Внеучебное занятие с обучающимися по теме: «День Конституции Российской Федерации»- познавательная беседа	Декабрь 2023 г.	Манасбаева Г. Г	Воспитание у детей уважительного отношения к государственным символам России, Конституции - основному закону страны.
		Конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль 2024 г.	Манасбаева Г. Г	Углубление знаний о профессии «Родину защищать».
		Беседа «Не духом единым», посвященная празднованию Дня защитника Отчества	Февраль 2024 г.	Манасбаева Г. Г	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ.
		Беседа «Россия и	Март	Манасбаева	Воспитание достойных

		Крым едины!»	2024 г.	Г.Г.	граждан, патриотов своей Родины; воспитание любви к своему Отечеству, осмысление своей истории, проявление уважения к истории предков.
		Выставка рисунков, посвященная Дню Победы	Май 2024 г.	Манасбаева Г. Г	Развитие интереса к историческому прошлому страны, развитие творческих спос обностей.
2.	**Социализация и духовно-нравственное развитие**	Беседа «Все мы разные, но все мы равные»	Октябрь 2023 г.	Манасбаева Г.Г.	Развитие национального самосознания и гражданственно сти, формирование чувства гордости за свою страну, любви к Родине.
		Рисуем портрет ПАПЫ	Октябрь 2023 г.	Манасбаева Г.Г.	Формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом.
		Рисуем портрет МАМЫ	Ноябрь 2023 г.	Манасбаева Г. Г.	Формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом.
		Конкурс чтецов ко Дню образования	Декабрь 2023 г.	Манасбаева Г.Г.	Систематизация знаний обучающихся о родном крае,

		ЧАО			городе.
		Участие в акции «Твори добро»	Декабрь 2023 г.	Манасбаева Г.Г.	Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.
		Конкурс поздравительных открыток к Международному Женскому дню 8 Марта	Март 2024 г.	Манасбаева Г. Г	Формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом.
		Выставка рисунков посвящённая Дню космонавтики	Апрель 2024 г.	Манасбаева Г. Г.	Расширение мировоззрения. Формирование самооценки.
		Проведение игровой программы «Скоро в школу».	Апрель 2024 г.	Манасбаева Г. Г.	Формирование толерантного сознания и поведения, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
		День защиты детей. Рисуем на асфальте мелками	1 июня 2024 г.	Манасбаева Г. Г.	Формирование позитивных жизненных ориентиров.
		Изучение живого и растительного	Октябрь-июнь 2023 -	Манасбаева Г. Г.	Формирование чувства бережного

	Мир вокруг нас: живая природа, культурное наследие и народные традиции	мира Чукотки: составление рассказов, участие в выставках рисунков	2024уч.г.		отношения к живой природе и окружающей среде Родного края.
		Мероприятия ко Дню рождения округа: - выставка рисунков; - беседа.	Декабрь 2023 г.	Манасбаева Г. Г	Формирование чувства любви к Родине.
		Участие в празднике «молодого олененка», рисунки животных	Февраль 2024 г.	Манасбаева Г.Г.	Формирование чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде Родного края.
	Физическое развитие и культура здоровья	Проведение физминуток и пальчиковых игр.	В течение года	Манасбаева Г.Г.	Снятие усталости и напряжения; - эмоциональный заряд; - совершенствование общей моторики; - выработка четких координированных действий во взаимосвязи с речью.
		Беседа о здоровом образе жизни. Составление рассказов по картинкам «что сначала, что потом»	Октябрь 2023 г.	Манасбаева Г. Г.	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
		Беседа «В здоровом теле здоровый дух!» - в рамках	Апрель 2024 г.	Манасбаева Г.Г.	Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни; развития

		Всемирного Дня здоровья			интереса к физической культуре и спорту.
		Беседа «Дети и Интернет»	Май 2024 г.	Манасбаева Г.Г.	Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся и воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.
	Работа с родителями	Родительские собрания	Сентябрь, октябрь, январь 2023-2024 уч.г.	Манасбаева Г. Г.	Активизация работы с родителями, Мотивация на участие в творческих конкурсах.
		Индивидуальные беседы с родителями, консультации	В течение года	Манасбаева Г. Г.	Разъяснение работы с учащимися. Настройка учащегося на хорошую работу, результат.
		Родительское собрание-практикум	Сентябрь 2023 г.	Манасбаева Г. Г.	Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.
		Привлечение родителей к организации	В течение	Манасбаева Г.Г.	Создание условий для перехода родите

		мероприятий в объединении	года		лей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с педагогами, стимулирование у родителей интереса к работе Учреждения.
		Работа с родителями в мобильном приложении WhatsApp	В течение года	Манасбаева Г.Г.	Своевременное информирование родительской общественности, выявление проблем в воспитании.

Материально-технические условия для реализации программы

1	**Навыки практической жизни**
1.1.	Общие подготовительные упражнения для развития контроля и координации движений:
	стул, стол
	коврики
	складывание салфеток- салфетки и поднос
	пересыпание ложкой- зерно, ложка, 2 тарелки и поднос
	пересыпание зёрен из одного кувшина в другой- 2 кувшина, зерно и поднос
	переливание воды ложкой
	переливание воды ситечком
	переливание воды пипеткой
	переливание воды грушей
1.2.	Упражнения по уходу за собой:
	рамка с пуговицами
	рамка с кнопками
	рамка с крючками и петлями
	рамка с ремнями
	рамка с бантами
	рамка со шнуром и отверстиями
	рамка со шнуровкой для ботинок
	рамка с застёжкой-«молнией»
	рамка с английскими булавками
	мытьё рук и чистка ногтей
	чистка ботинок
1.3.	Упражнения по уходу за предметами окружающей среды:
	вытирание пыли
	сметание со стола (подметание)
	мытьё посуды

	мытьё фруктов
	мытьё стола
	мытьё пола
	стирка белья
	глаженье белья
	чистка металла
	уход за срезанными живыми цветами. Составление букета.
	чистка, варка и резка картофеля
	затачивание карандаша
	промывание кисточек
2	**Сенсорика (развитие органов чувств)**
2.1.	Материалы для развития зрения:
	цилиндры- вкладыши
	розовая башня
	коричневая лестница
	красные штанги
	цветные таблички (4 ящика)
	геометрический комод
	биологический комод
	конструктивные треугольники 7 ящиков (прямоугольный ящик, прямоугольный ящик 2-4пары голубых треугольников, треугольный, малый шестиугольный, большой шестиугольный)
	накладывающиеся геометрические фигуры
	цветные цилиндры(синие-А, красные-В, желтые-С, зеленые-Д)
	биноминальный куб
2.2.	Материалы для развития осязания:
	доски для ощупывания А,В и С
	шершавые таблички
	ткани
2.3.	Материалы для развития слуха:
	шумовые цилиндры
2.4.	Материалы для развития чувства тепла:
	тепловые таблички
2.5.	Материалы для развития обоняния:
	коробочки с запахами
2.6.	Материалы для развития стереогностического чувства:
	геометрические тела
	сортировка(не менее 4 орехов каждого вида,5 частей)
	волшебный мешочек(4)
3	**Математика**
3.1.	Введения в мир чисел от 0 до 10:
	счетные штанги
	цифры из шершавой бумаги
	счетные штанги и числа
	ящики с веретенами
	числа и чипсы
	игры на запоминание(11 карточек- сложенных вдвое и фасоль)
	математические ступеньки
3.2.	Материалы для введения в десятичную систему счисления, знакомство с четырьмя

	основными арифметическими действиями:
	введение количеств: единица, десяток, сотня, тысяча. золотой материал.
	введение чисел: 1,10,100,1000
	построение десятичной системы счисления. золотой материал.
	сложение динамическое(с заменой разрядов)
	вычитание
	умножение
	деление
	малые счеты
3.3.	Материалы для последовательного счета:
	стержни с бусинами для введения количества 11-19
	доска сегена 1(11-19) (с бусинами)
	доска сегена 2 (с золотыми бусинами 11-99)
	сложение
	вычитание
4	**Родной язык**
	металлические рамки-вкладыши
	шершавые буквы
	письмо на манке
	от точки к точке...
	корзинки с мелкими игрушками-предметами на классификацию по разным темам
	розовая серия
	картинка — слово
	названия предметов
	первое чтение с предметами
	книжка с картинкой и словом
	предложения — задания
	первое чтение трудных слов
	подпиши картинку
	сложи рассказ
	начало, середина, конец
	сочинение слов
	построй предложение
	как «говорят» животные
	собери картинку
	большая буква
5	**Космическое воспитание**
	календарь – часы, времена года
	времена года Чукотки
	географический комод
	животный мир: травоядные, хищники
	растительный мир
	мир человека
6	**Творческие**
	ножницы
	трафареты: транспорт, цветы,
	набор -вышивание
	набор -лепка

	цветная бумага
	дырокол- делаем конфетти
	волшебная линейка
	фигурные ножницы
	вырезаем по линии
	набор – «Волшебник»
	волшебное стекло
	клей, краски, стаканчики, кисточки

Список литературы

1. Примерная основная образовательная. Программа дошкольного образования. Детский сад по системе монтессори. Под редакцией Е.А. Хилтунен. Москва, 2014.
2. Авторская программа воспитания и обучения в российском Монтессори-детском саду и начальной школе. Е.А.Хилтунен. Москва,2000.
3. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.Васильева и др.,2004
4. М.Г.Сорокова. Система М.Монтессори: Теория и практика: Учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений. - М. «Академия», 2003.
5. М.Монтессори. Помоги мне сделать это самому/ сост. М.В.Богуславский- доктор педагогических наук; Г.Б.Корнетов - доктор педагогических наук. Редактор С.В.Лыков. М. «Карапуз», 2000.
6. Монтессори-материал. Школа для малышей. Российский Монтессори-Центр. Издательство «Мастер», 1992.
7. М.Монтессори. Разум ребенка (главы из книги). Под общ. редакцией Е.А.Хилтунен, О.Лаптевой. М.: «Грааль»,1997.
8. М.Монтессори. Дети – другие. Перевод с немецкого (Н.Нефедова), статьи К.Е.Сумнительный. М.: «Карапуз» 2004.
9. Острые проблемы воспитания: поиски решения. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». — М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. — 240 с.
10. ж. Обруч. № 6,1999. «Международные программы: дополнение к российскому образованию»
11. ж. Обруч № 4, 1999г, стр 3-4; - «Вреден ли театр дошкольнику?» А.П.Ершова.
12. ж. Обруч № 4,99 стр.40 А.Буренина «Диагностика уровня музыкального и психомоторного развития ребенка».
13. ж. Дошкольное воспитание № 11, 2000.
14. ж. Дошкольное воспитание № 2,1998. О развитии методики М.Монтессори. Н.Андрианова, зам. Дир. По научно-методической работе, М. Евтишина, методист, преподаватель педагогики.
15. ж. Дошкольное воспитание № 10,1999. Монтессори-педагогика: вопросы теории и практики. М.Г. Сорокова кандидат физико-математических наук, доцент, МГПУ.
16. ж. «Дополнительное образование» №8/2004, стр. 40. «Творческое развитие детей посредством репродуктивной деятельности». Г. Г. Хабибулина.
17. «Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии круг». Зарубина Ю.Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Сорокова М.Г.- М. «Теревинф», 2009.